

REPUBLIKA HRVATSKA
ŽUPANIJA VARAŽDINSKA
OPĆINA TRNOVEC BARTOLOVEČKI
TRNOVEC
DJEČJI VRTIĆ TOČKICA
Bartolovečka ulica 45
42202 Trnovec Bartolovečki
KLASA: 601-03/26-02/01
URBROJ: 2186-29-1-01-26-1

Na temelju članka 15.stavka 9. Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju (NN 10/97, 107/07 i 94/13, 98/19 i 57/22) i članka 38. Statuta Dječjeg vrtića Točkica, Upravno vijeće Dječjeg vrtića Točkica je na 6. sjednici održanoj 21. rujna 2026. godine, na prijedlog ravnateljice, donijelo je

KURIKULUM DJEČJEG VRTIĆA TOČKICA

za razdoblje od 2026. do 2031.

U Trnovcu, rujna 2026.



ŽUPANIJA: VARAŽDINSKA

OPĆINA: TRNOVEC BARTOLOVEČKI

ADRESA: BARTOLOVEČKA 45

E-MAIL: info@dv-tockica.hr

INTERNETSKA STRANICA: <https://dv-tockica.hr/>

TELEFON: 042 420 698

MATIČNI BROJ: 05943396

OIB: 31922921885

OSNIVAČ: OPĆINA TRNOVEC BARTOLOVEČKI

GODINA OSNIVANJA: 2026.

RAVNATELJICA: MARTINA KOSEC

SADRŽAJ:

1. DV TOČKICA.....	5
2. NACIONALNI KURIKULUM ZA RANI I PREDŠKOLSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE.....	5
3. KURIKULUM DJEČJEG VRTIĆA TOČKICA.....	7
3.1 . Misija i vizija.....	7
3.2. Razvoj i provedba Nacionalnog kurikuluma u predškolskoj ustanovi.....	8
4. TEMELJI, NAČELA I VRIJEDNOSTI U ODGOJNO-OBRAZOVNOM PROCESU.....	9
5. CILJEVI ODGOJNO – OBRAZOVNOG RADA.....	11
5.1. Osiguranje dobrobiti za dijete.....	11
5.2. Cjeloviti razvoj, odgoj i učenje djeteta te razvoj kompetencija.....	13
6. BITNI ZADACI ODGOJNO- OBRAZOVNOG RADA NA NIVOU USTANOVE.....	14
6.1. Unaprjeđenje i oblikovanje poticajnog prostorno-materijalnog okruženja vrtića.....	14
6.2. Stvaranje i unaprjeđivanje poticajnog socijalnog okruženja vrtića.....	15
6.3. Usmjerenost na dijete.....	16
6.4. Izgradnja kvalitetnih partnerskih odnosa s roditeljima.....	16
6.5. Sustavno unaprjeđenje rada odgojitelja.....	17
6.6. Praćenje, dokumentiranje i individualno planiranje kao bitan segment rada odgojitelja....	17
7.PROGRAMI.....	17
7.1.Redoviti programi.....	17
7.2.Kraći programi.....	18
7.2.1.Program predškole.....	19
8. INSTITUCIONALNI PROJEKTI OBOGAĆIVANJA REDOVITOG PROGRAMA.....	20
8.1. Identitet, posebnosti i specifičnosti ustanove.....	20
8.1.1. Specifičnosti i usmjerenost odgojno-obrazovnog rada.....	20

8.2. Ljudski potencijali i kompetencije djelatnika.....	20
8.2.1. Osobne i profesionalne kompetencije odgojitelja.....	20
9. PROFESIONALNI RAZVOJ STRUČNIH RADNIKA VRTIĆA.....	24
10. SURADNJA S RODITELJIMA.....	25
11. SURADNJA S DRUŠTVENIM ČIMBENICIMA.....	26
12. OSIGURAVANJE KVALITETE, VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE.....	27

Kurikulum promiče i vrijednosti humanističkog nasljeđa:

- znanje
- identitet
- humanizam i tolerancija
- odgovornost
- autonomija
- kreativnost

3. KURIKULUM DJEČJEG VRTIĆA TOČKICA

3.1. Misija i vizija

Navedeni dokumenti i stvarnost unutar koje djeca odrastaju i razvijaju se predstavljaju teorijsku osnovu za formiranje misije i vizije našeg vrtića. Naša misija je stvoriti poticajno, sigurno i inkluzivno okruženje u kojem djeca mogu razvijati svoje kognitivne, socijalne, emocionalne i fizičke vještine, pripremajući ih za buduće obrazovne izazove i životne situacije. Naša misija je osigurati da svako dijete koje pohađa našu predškolsku ustanovu stekne temeljna znanja i vještine koje će mu omogućiti uspješan prijelaz u školski sustav i daljnji život. Nastojimo oblikovati buduće generacije koje će biti spremne suočiti se s izazovima suvremenog društva, zadržavajući pritom humanost, radoznalost i želju za stalnim učenjem i napretkom.

Naša vizija je postati predškolska ustanova koja kontinuirano pruža vrhunske, inovativne i inkluzivne programe prilagođene svakom djetetu. Težimo biti centar izvrsnosti u odgoju i obrazovanju, gdje će se primjenjivati najsuvremenije pedagoške prakse koje integriraju tehnologiju, održivi razvoj i kreativne metode učenja. Ustanova će biti prepoznata po svojoj posvećenosti stvaranju sigurnog i poticajnog okruženja u kojem djeca mogu slobodno istraživati, razvijati svoje potencijale i pripremati se za buduće životne izazove.

Kroz snažnu suradnju s roditeljima i lokalnom zajednicom, cilj nam je izgraditi zajednicu učenja u kojoj se promiče aktivno sudjelovanje svih sudionika u odgojno-obrazovnom procesu. Vizija naše ustanove uključuje kontinuirani profesionalni razvoj naših odgojitelja, kako bi uvijek bili u koraku s najnovijim spoznajama u području ranog djetinjstva, te pružanje podrške djeci i obiteljima u svakom aspektu njihova razvoja.

U konačnici, naša ustanova teži stvaranju generacije djece koja su ne samo akademski pripremljena, već i emocionalno i socijalno osnažena te spremna za cjeloživotno učenje i aktivno sudjelovanje u društvu. Vizija je stvoriti predškolsku ustanovu koja nadilazi granice standardnog obrazovanja i postaje mjesto gdje se svaki dan iznova kreira budućnost — kroz igru, učenje i zajedništvo.

3.2. Razvoj i provedba Nacionalnog kurikulumu u predškolskoj ustanovi

Kurikulum vrtića je temeljna odgojno-obrazovna koncepcija koja se razvija kroz zajednički angažman svih sudionika u vrtiću, čime se stvara specifičan pristup prilagođen svakom pojedinom djetetu. Ova koncepcija usklađena je s kvalitetom fizičkih i socijalnih uvjeta koji djeci omogućuju optimalno učenje, odgoj i svakodnevno življenje. Kurikulum vrtića obuhvaća sve odgojnoobrazovne interakcije unutar fizičkog i socijalnog okruženja vrtića, a u te procese su uključeni i djeca i odrasli.

Kurikulum vrtića, u svojoj suštini, predstavlja način na koji se Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje provodi u svakom vrtiću, uzimajući u obzir njegove specifične karakteristike. On se oblikuje u skladu s jedinstvenim kontekstom vrtića, koji uključuje njegovu kulturu, tradiciju i specifičnosti okruženja u kojem se nalazi. Kvaliteta kurikulumu u vrtiću određenaje kontekstualnim uvjetima unutar te ustanove, poput kvalitete prostornih, materijalnih i socijalnih aspekata, kao i organizacijske kulture, koji se kontinuirano preispituju i poboljšavaju.

Kvalitetan kurikulum vrtića odlikuje se integriranim i razvojnim pristupom, uz naglašenu humanističku i sukonstruktivističku orijentaciju. Da bi se ostvario takav kurikulum, potrebno je stvoriti odgovarajuće organizacijske uvjete koji se temelje na suvremenom razumijevanju djeteta. Dijete se promatra kao cjelovito biće, istraživač i aktivan tvorac znanja, socijalni subjekt s vlastitim potrebama, pravima i kulturom, aktivni građanin zajednice te kreativno biće sa specifičnim stvaralačkim i izražajnim potencijalima.

4. TEMELJI, NAČELA I VRIJEDNOSTI U ODGOJNO-OBRAZOVNOM PROCESU

Kurikulum našeg vrtića Točkica temelji se na smjernicama Nacionalnog kurikuluma za rani i predškolski odgoj i obrazovanje, koji postavlja temelje za cjelokupan odgojno-obrazovni rad u našoj ustanovi. Ovaj kurikulum obuhvaća temeljna načela koja su oblikovana s ciljem osiguravanja unutarnje koherentnosti svih sastavnica kurikuluma te promicanja partnerskog pristupa svih sudionika uključenih u njegovu izradu i primjenu. Sva načela koja su u njega ugrađena predstavljaju ključne vrijednosti koje vode naš rad i omogućuju stvaranje stimulativnog okruženja za djecu i odrasle. Načela koja vode naš odgojno-obrazovni rad uključuju:

Fleksibilnost u odgojno-obrazovnom procesu u vrtiću predstavlja osnovni preduvjet za uspješno provođenje odgojno-obrazovnog rada. U našem vrtiću se naglašava važnost prilagodljivosti svih čimbenika uključenih u odgojno-obrazovni proces, posebno onih koji su izravno odgovorni za osiguravanje visoke razine kvalitete ustanove u cjelini. Prihvatanjem i primjenom ovog načela omogućujemo razvoj našeg vrtića prema modelu kvalitetne zajednice koja uči. U toj zajednici stvaramo uvjete za uspješno zadovoljavanje individualnih potreba svakog djeteta, poštovanje njihovih prava te poticanje razvoja njihovih potencijala u skladu s njihovim osobnim tempom. Uz to, ovakva fleksibilnost omogućuje nam da primjereno odgovorimo na specifične potrebe roditelja, koji su naši ključni partneri u odgojno-obrazovnom procesu. Naš vrtić posvećuje posebnu pažnju načelu fleksibilnosti, koja se očituje u svakodnevnom radu kroz zadovoljenje individualnih potreba djece, kako primarnih, tako i psiholoških, u korištenju prostornih resursa, omogućujući djetetu slobodu izbora mjesta igre i istraživanja, suigrača te vlastitog ritma učenja. Na taj način, djeci pružamo priliku da u potpunosti razviju svoje sposobnosti i interese, a istovremeno potičemo odrasle na cjelovito učenje kroz aktivno propitivanje već izgrađenih koncepata i kontinuirano stvaranje novih.

Partnerstvo s roditeljima i širom zajednicom podrazumijeva realizaciju otvorene, podržavajuće i ravnopravne komunikacije između roditelja ili skrbnika djeteta, odgojitelja te ostalog osoblja vrtića i od presudne je važnosti za osiguravanje optimalnog razvoja svakog djeteta. Naš cilj je da kroz ovu komunikaciju primjereno odgovorimo na individualne i razvojne potrebe djeteta, a istovremeno pružimo roditeljima podršku u njihovoj roditeljskoj ulozi. U svakodnevnim kontaktima s roditeljima nastojimo saznati više o njihovim očekivanjima u vezi s vrtićem, obiteljskoj kulturi te eventualnim problemima s kojima se suočavaju u odgoju djece. Na temelju tih informacija zajednički planiramo aktivnosti i pristupe koji su u najboljem interesu djeteta. Kvalitetna suradnja između roditelja i stručnih djelatnika vrtića, kao što su

pedagog i zdravstveni voditelj, ključna je za stvaranje poticajnog okruženja u kojem će se dijete optimalno razvijati. U našem vrtiću djelatnici su posebno osjetljivi na prepoznavanje specifičnih potreba roditelja te im pružaju odgovarajuće odgovore i podršku u situacijama koje ih opterećuju u njihovoj roditeljskoj ulozi. Kroz različite oblike suradnje, kontinuirano radimo na unaprjeđenju partnerskog odnosa s roditeljima, shvaćajući suvremeno roditeljstvo kao dinamičan proces u stalnoj interakciji s društvenim okruženjem. Posebnu pažnju posvećujemo prepoznavanju i odgovaranju na one potrebe roditelja koje su im u određenom trenutku najvažnije, a stručni suradnici i odgojitelji pomažu roditeljima u izboru najprikladnijih programa za njihovo dijete, organizaciji prihvata djeteta te prilagodbi dnevnog ritma u vrtiću.

Kontinuitet u odgoju i obrazovanju jedan je od temeljnih ciljeva, jer osigurava polazište i uvjete za ostvarivanje prava djeteta na kvalitetan odgoj i obrazovanje. Kontinuitet se ostvaruje kroz kvalitetnu suradnju i partnerstvo između različitih razina odgojno-obrazovnog sustava, pri čemu svi sudionici procesa usmjeravaju svoju pažnju na dijete i njegovu dobrobit. U našem vrtiću surađujemo s obiteljima djece i lokalnom zajednicom, a kompetentni stručnjaci različitih profila stalno unapređuju svoje vještine kroz cjeloživotno učenje, kako bi osigurali uvjete za postizanje kontinuiranog razvoja, odgoja i obrazovanja djece.

Otvorenost za kontinuirano učenje i spremnost na unapređivanje prakse. Održavanje visoke kvalitete odgojno-obrazovnog okruženja zahtijeva stalnu spremnost na učenje i unapređivanje prakse. Kroz kontinuirano istraživanje i stručno usavršavanje, naši odgojitelji i drugi stručnjaci promišljaju i poboljšavaju svoje pristupe, stvarajući refleksivnu praksu koja odgovara na izazove modernog obrazovanja.

Temeljne vrijednosti koje kurikulum Dječjeg vrtića Točkica promovira usklađene su s vrijednostima zacrtanim Nacionalnim kurikulumom za rani i predškolski odgoj i obrazovanje, a uključuju:

- znanje
- identitet
- humanizam i toleranciju
- odgovornost
- autonomiju
- kreativnost

Ove vrijednosti oblikuju svaki aspekt našeg rada, pomažući djeci da razviju kritičko mišljenje, samopouzdanje, osjećaj odgovornosti i kreativnost. U dječjem vrtiću Točkica svaki odgojno-obrazovni korak osmišljen je tako da podržava intelektualni, društveni, moralni, duhovni i motorički razvoj djeteta, omogućujući djetetu da stekne znanja i vještine koje će mu pomoći da se uspješno suoči s izazovima budućnosti.

5. CILJEVI ODGOJNO - OBRAZOVNOG RADA

5.1. Osiguranje dobrobit za dijete

Osigurati dobrobiti za dijete je proces kojim se integrira zdravo i uspješno intelektualno funkcioniranje, te pozitivni socijalni odnosi u kvalitetnom okruženju vrtića. Planiranje odgojnoobrazovnog rada ima svoje pedagoško, didaktičko i psihološko utemeljenje, a uključuje različite vrste dobrobiti:

Osobna, emocionalna i tjelesna dobrobit - podrazumijeva subjektivan osjećaj djeteta da je zdravo, zadovoljno i da se osjeća dobro a ostvaruje se poticanjem:

- razvoja motoričkih vještina
- usvajanja higijenskih, prehrambenih i kretnih navika kao preduvjeta zdravlja
- otvorenosti djeteta prema svijetu oko sebe i prema novim iskustvima
- razvoja identiteta djeteta (osobnog i socijalnog)
- spremnosti djeteta na donošenje odluka koje se odnose na njegove aktivnosti
- razvoja samostalnosti djelovanja i mišljenja
- inicijativnosti i inovativnosti djeteta
- samoiniciranja i samoorganiziranja aktivnosti
- smirenosti (odsutnosti osjećaja ugroženosti, nemira, zabrinutosti) i samoprihvatanja djeteta (nepotiskivanje emocija, prihvatanje sebe)

Obrazovna dobrobit - podrazumijeva djetetovo uspješno funkcioniranje i razvijanje osobnih potencijala (spoznajnih, umjetničkih, motoričkih), a ostvaruje se poticanjem:

- radoznalost i inicijativnost djeteta
- poticati istraživačku prirodu djeteta i razvoj svih osjetila
- stjecanje različitih znanja, vještina i sposobnosti djeteta

- podrška djetetu pri pravilnom usmenom izražavanju i bilježenju vlastitih misli, osjećaja,
- doživljaja i iskustava u različitim, za dijete svrhovitim i smislenim aktivnostima
- upoznavanje, razumijevanje i smisleno korištenje stranoga jezika u nizu različitih aktivnosti i situacija
- poticanjem djeteta na postavljanja pitanja, istraživanje, otkrivanje i zaključivanje o zakonitostima u svijetu oko sebe
- razumijevanje promjena uzrokovanih ljudskom djelatnošću i njihovim posljedicama
- očuvanje prirode i njezinih resursa
- osiguravati djetetu raznovrsne mogućnosti izražavanja i stvaralačke prerade vlastitih ideja, načina razumijevanja i doživljaja
- percepcije sebe kao osobe koja može i voli učiti
- otkrivanja radosti i korisnosti učenja
- propitivanja vlastitih ideja i teorija (metakognitivne sposobnosti djeteta)
- stvaranja i zastupanja novih ideja o uključivanjem djeteta u planiranje i organiziranje odgojno-obrazovnog procesa
- argumentiranog iznošenja vlastitih načina razmišljanja
- identifikacije različitih izvora učenja i njihovu raznovrsnu primjenu
- osvještavanja procesa vlastitog učenja, upravljanja njime i postupno preuzimanje odgovornosti za taj proces
- samoprocjene u području učenja.

Socijalna dobrobit - podrazumijeva uspješno interpersonalno (socijalno) funkcioniranje i razvijanje socijalnih kompetencija djeteta, a ostvaruje se poticanjem:

- razumijevanja i prihvaćanja drugih i njihovih različitosti (proizašlih iz vjerskih, rasnih, nacionalnih, kulturoloških i drugih različitosti ili posebnih potreba)
- usklađenosti s obrascima, pravilima, normama i zahtjevima socijalne grupe
- uspostavljanja, razvijanja i održavanja kvalitetnih odnosa djeteta s drugom djecom i odraslima
- aktivnog sudjelovanja, pregovaranja i konstruktivnog rješavanja konfliktnih situacija
- usklađenog djelovanja djeteta s drugima (djecom i odraslima)
- etičnosti, solidarnosti i tolerancije djeteta u komunikaciji s drugima
- prilagodbe djeteta novim, promjenjivim situacijama i okolnostima

- uvažavanja sebe kao važnog dijela zajednice
- osjećaja prihvaćenosti i pripadanja
- odgovornog ponašanja djeteta prema sebi i drugima

5.2. Cjelovit razvoj, odgoj i učenje djeteta te razvoj kompetencija

Važan cilj ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja je cjelovit razvoj, odgoj i učenje djece te razvoj njihovih kompetencija. Postizanje ovog cilja temelji se na shvaćanju djeteta kao cjelovitog bića te prihvaćanju integrirane prirode njegova učenja u organizaciji odgojnoobrazovnog procesa u vrtiću. U DV Točkica potiču se i osnažuju temeljne kompetencije za cjeloživotno učenje koje je identificirala i profilirala Europska komisija, a koje su dio obrazovne politike Republike Hrvatske i Nacionalnog okvirnog kurikuluma:

1. Komunikacija na materinskome jeziku
2. Komunikacija na stranim jezicima
3. Matematička kompetencija i osnovne kompetencije u prirodoslovlju
4. Digitalna kompetencija
5. Učiti kako učiti
6. Socijalna i građanska kompetencija
7. Inicijativnost i poduzetnost
8. Kulturna svijest i izražavanje

6. BITNI ZADACI ODGOJNO - OBRAZOVNOG RADA NA NIVOU USTANOVE

6.1. Unaprjeđenje i oblikovanje poticajnog prostorno-materijalnog okruženja vrtića

- Organiziranje prostorno-materijalnog okruženja na način da osigurava bogatstvo i materijale koji djecu potiču na otkrivanje i rješavanje problema te omogućuju postavljanje hipoteza, istraživanje, eksperimentiranje, te konstruiranje znanja i razumijevanja

- Organizacija prostora koji je funkcionalan, siguran, usmjeren na promoviranje susreta, komunikaciju i interakciju
- Izmjena i reorganizacija prostorno-materijalnog okruženja ovisno o željama, prijedlozima i interesima djece čime se promovira neovisnost i autonomija učenja
- Bogata ponuda raznovrsnih, razvojno-primjerenih i stalno dostupnih materijala koji potiču aktivnu konstrukciju i sukonstrukciju znanja (obogaćivanje centara materijalima izrađenim u suradnji s djecom)
- Omogućiti djeci svakodnevnu interakciju s različitim sadržajima učenja (npr. glazbenim, jezičnim, matematičkim, prirodoslovnim i drugim) koji za njega imaju istraživački karakter
- Omogućiti djeci istraživanje različitih logičkih, matematičkih i fizikalnih fenomena i pojava, istraživanje prirode, zvukova, tonova, melodija, glazbe i pokreta, istraživanje različitih likovnih tehnika te različitih mogućnosti njihova korištenja i sl.
- Osigurati multisenzoričko okruženje koje će djecu pozivati na istraživanje i angažiranje različitih senzoričkih modaliteta (istraživanje mirisa, tekstura, zvukova, tonova, melodija, pokreta i sl.)
- Vanjski prostor vrtića organizirati na način da bude u funkciji integriranog učenja, da potiče razvoj motoričkih sposobnosti, te kod djece razvija navike zdravog življenja
- Svakodnevno promišljati i osigurati različite materijale i igre na vanjskom prostoru s ciljem što raznovrsnijeg izražavanja, istraživanja i konstruiranja
- Održavanje i njegovanje estetskog uređenja vrtića
- Organizacija ugodnog prostorno-materijalnog okruženja koji više nalikuje obiteljskom.

6.2. Stvaranje i unaprjeđivanje poticajnog socijalnog okruženja vrtića

- Međusobno poštovanje i ostvarivanje recipročne komunikacije svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa
- Na svim socijalnim razinama vrtića razviti suradničke i partnerske odnose
- Razvijati i njegovati oblik zajedničkog življenja koji vodi autonomiji i emancipaciji djece, odgajatelja i ostalih čimbenika odgojno-obrazovnog procesa
- Stvarati atmosferu u kojoj se poštuju prava djeteta u skladu s humanim vrijednostima koje razvijaju kompetencije djeteta i sve oblike učenja
- Kod djece poticati sposobnost razumijevanja i uvažavanja potreba drugih

- Pomoći djetetu da razvije kvalitetne odnose s drugom djecom i odraslima (sudjelovanje, pregovaranje, rješavanje sukoba, razumijevanje i poštivanje različitosti među ljudima)
- Osnježivanje zaštitnih mehanizama i umanjivanje rizičnih čimbenika
- Preuzimanje osobne i zajedničke odgovornosti svih subjekata za sam tije, ali i za krajnji ishod institucijskog odgoja i obrazovanja: sretno, kompetentno i samopouzđano dijete, osposobljeno za preuzimanje inicijative, zauzimanje za sebe i odgovorno ponašanje prema sebi i drugima
- Prihvajanje, njegovanje i razvijanje vrijednosti obitelji, zajednice i društva
- Omogućiti svakodnevnu interakciju i zajedničku igru djece različitih mogućnosti, sposobnosti, kronološke dobi i djece iz različitih odgojnih skupina
- Osigurati fleksibilan dnevni ritam koji se temelji na prepoznavanju i uvažavanju djetetovih potreba (primjerice, planiranje poticaja i organizacija aktivnosti za djecu koja u vrijeme poslijepodnevnog odmora nemaju potrebu za snom)
- Organizacija aktivnosti koje djecu potiču na međusobno raspravljajanje, pregovaranje i dogovaranje kao poticaj za suradničko učenje djece, odnosno zajedničke izgradnje njihova razumijevanja i znanja
- Poticati razvoj kvalitetnog govorno-komunikacijskog konteksta s obzirom da djeca jezik (materinski i strani) uče aktivnim sudjelovanjem u bogatom jezično-komunikacijskom kontekstu (okruženju)
- Osposobljavanje i osvježavanje odgojitelja za bolje slušanje i razumijevanje djece i bliskije povezivanje s njima

6.3. Usmjerenost na dijete

- Osigurati sigurnost svakog djeteta u vrtiću
- Poticati kod djeteta razvoj samopouzđanja i samopoštovanja
- Razvijati kod djece sposobnost razumijevanja vlastitih potreba (tjelesnih, emocionalnih, spoznajnih, socijalnih, komunikacijskih i sl.)
- Poticati kod djece razvoj sljedećih kompetencija:
- Samostalnost u obavljanju aktivnosti (samostalnost djetetova djelovanja, mišljenja i odlučivanja)
- Usvajanje i praktična uporaba pojmova i predodžbi pomoću kojih dijete razumije i objašnjava sebe, svoje ponašanje i izbore

- Stjecanje i razvoj vještina učenja (povezivanja sadržaja, logičkoga mišljenja, argumentiranja, zaključivanja i rješavanja problema)
- Osiguravanje kvalitetne prilagodbe trenutačnom okruženju i kvalitetno osposobljavanje za izazove koji očekuju dijete (primjerice, polazak u školu) – mogućnost prilagodbe novim, promjenjivim okolnostima
- Sposobnost odgovornog ponašanja u materijalnom i socijalnom okruženju

6.4. Izgradnja kvalitetnih partnerskih odnosa s roditeljima

- Pružanje podrške roditeljima u unaprjeđenju svojih roditeljskih kompetencija
- Organizacija radionica, predavanja i seminara za roditelje
- Poticanje roditelja na aktivno uključivanje u život vrtića
- Omogućiti kvalitetno druženje roditelja i njihove djece u vrtićkom okruženju
- Omogućiti roditeljima učenje (jedni od drugih i od odgojitelja) kako komunicirati s djecom
- Dati roditeljima ideje za provođenje kvalitetnog vremena s djecom

6.5. Sustavno unaprjeđenje rada odgojitelja

- Osnaživanje osobnih i profesionalnih kompetencija za primjereno i funkcionalno djelovanje u odnosu sa suradnicima, djetetom i obiteljima
- Razvijanje što kvalitetnijeg vrtića (odgojno-obrazovnog procesa)
- Projektna metoda rada s djecom (pokretanje projekata po interesu djece u jasličkim i vrtićkim skupinama, praćenje i dokumentiranje projekata, prezentacija projekta djeci, roditeljima i široj zajednici)
- Razvijanje osobne odgovornosti za cjelovito djelovanje na dijete u svim interakcijama
- Razvijanje odgovornosti u osobnom i timskom radu
- Razvijanje refleksivne prakse
- Proklamiranje humanih vrijednosti

6.6. Praćenje, dokumentiranje i individualno planiranje kao bitan segment rada odgojitelja

- Razvoj različitih tehnika praćenja i dokumentiranja aktivnosti djece i odgojnog procesa u cilju razumijevanja djeteta

- Timska planiranja odgojitelja i stručnih suradnika u svrhu dogovaranja daljnjih smjernica rada i pokretanja projekata
- Zapisi dostupni djeci, npr. fotografije djece u aktivnostima u centrima, videozapisi, tekstualni zapisi djece i odgojitelja i sl. s ciljem prisjećanja djece na protekle aktivnosti, poticanja suradnje i učenja te razvoj projekata temeljenih na interesu djece
- Presentacija rada skupina i procesa učenja djece kroz dokumentaciju (fotografije, izjave, dječji radovi) u zajedničkim prostorima (hodnici, međuprostori)

7. PROGRAMI

7.1. Redoviti program

Ciljevi i zadaće redovitog programa usmjereni su na očuvanje tjelesnog i mentalnog zdravlja djeteta te poticanje cjelovitog razvoja svih funkcija i svih djetetovih aktualnih i potencijalnih sposobnosti i vještina (tjelesnih, intelektualnih, socio-emocionalnih i izražajnih). U Dječjem vrtiću Točkica ostvaruje se redoviti primarni 10- satni program njege, odgoja, obrazovanja, zdravstvene zaštite, prehrane i socijalne skrbi djece rane i predškolske dobi koji je prilagođen razvojnim potrebama djece te njihovim mogućnostima i sposobnostima.

Odgojno-obrazovni rad s djecom predškolske dobi ostvaruje se u primarnom (redovitom) programu. Redoviti program odgojno-obrazovnog rada realizirati će se u 10- satnom boravku djece.

S aspekta dobi djeteta, jasličke skupine su mješovite i obuhvaćaju djecu od navršene godine dana do treće godine. Vrtićke skupine su također mješovite i obuhvaćaju djecu od navršene treće godine života do polaska u osnovnu školu.

Tablica 2: Vrste programa i ukupan broj skupina

VRSTA PROGRAMA	BROJ ODGOJNIH SKUPINA
10 — satni jaslički program	3
10 — satni vrtićki program	7
UKUPNO:	10

Radno vrijeme vrtića prema vrsti programa:

10 — satni program : od 5.30 do 16.30 od ponedjeljka do petka

7.2 Kraći programi

Pored redovitog programa otvara se prostor i za realizaciju posebnog programa. Poseban program integriran je u redovan odgojno-obrazovni rad. Njegovo daljnje razvijanje ovisi prvenstveno o broju djece polaznika programa obvezne predškole.

7.2.1. Program predškole

Program predškole se provodi kao obvezan program odgojno-obrazovnog rada s djecom pred polazak u osnovnu školu i dio je sustava odgoja i obrazovanja u Republici Hrvatskoj. Ovaj program predstavlja temelj za daljnji napredak djeteta u njegovom obrazovnom putovanju te mu pruža čvrste temelje za uspješan prijelaz u školsko okruženje.

Obilježja programa i cilj:

Uz fokus na razvoj vještina, navika i kompetencija, Program predškole također ima za cilj razvijati djetetovu kreativnost, samostalnost i motivaciju za učenje. Potičući djetetovu znatiželju, istraživački duh i radost u učenju, želimo osigurati da svako dijete razvije svoj puni potencijal. Važan aspekt Programa predškole je i poticanje djetetove socijalne i emocionalne inteligencije. Kroz različite aktivnosti, igru i suradnju s vršnjacima, djeca će razvijati vještine komunikacije, timski rad, empatiju i poštovanje prema drugima. Ova interakcija pomaže djeci da se osjećaju sigurno, prihvaćeno i integrirano u zajednici. Tijekom Programa predškole, djeca će imati priliku istraživati različite teme i područja, uključujući jezik i književnost, matematiku, prirodne znanosti, umjetnost, glazbu, tjelesni odgoj te društvene i kulturne aktivnosti. Kroz raznolike metode poučavanja prilagođene dječjem uzrastu, poticati ćemo dječju radoznalost, kritičko razmišljanje, logičko zaključivanje i kreativno izražavanje.

Namjena:

predškola je namijenjena djeci u godini prije polaska u školu.

Nositelji:

Program s djecom ostvaruju odgojitelji. Odgojitelji u DV Točkica su posvećeni pružanju podrške svakom djetetu, prepoznavajući njegove individualne potrebe i interese. Njihov cilj je stvoriti poticajno okruženje u kojem će se svako dijete osjećati sigurno, voljeno i poštovano.

Vrijeme ostvarivanja:

Od 1. listopada tekuće do 31. svibnja naredne pedagoške godine.

Planirane aktivnosti:

1. Adaptacija

- Upoznavanje, predstavljanje odgojitelja i djece, upoznavanje prostora, odgojitelja, roditelja, uključivanje djeteta u skupinu, poštivanje dnevnog ritma i pravila skupine

2. Usvajanje socijalnih vještina i kulturno-higijenskih navika

- Ovladavanje uljudbenim ponašanjem, pomaganje drugima, suosjećanje, tolerancija, empatija, razumijevanje i uvažavanje različitosti, suradnja, nenasilno rješavanje sukoba i dr.

3. Djetetovo okruženje

- Obitelj, uža i šira društvena zajednica - obitelj (uloga majke, uloga oca, ukazivati na važnost uže i šire obitelji), uloga prijatelja, prepoznavanje mjesta stanovanja, odlazak u kazalište, posjet osnovnoj školi, posjet učitelja vrtiću, kraći izleti i dr.

4. Zajednica živih bića

- Životinje, biljke, kućni ljubimci, seosko gospodarstvo, vrt i povrtnjak, gradsko okruženje, specifičnosti, razlike, vode, more, rijeke, obala i sl.

5. Komunikacija i informacije

- Važni telefonski brojevi koje je potrebno znati, radio, televizija, računalo i dr.

6. Promet i prometna kultura

- Promet (snalaženje, orijentacija u kretanju prometnicama, poznavanje ulica u područjima kretanja, posjet prometnog policajca vrtiću, prepoznavanje osnovnih prometnih znakova, semafor, savladavanje prijelaza preko ceste i puta do škole)

7. Izražavanje, stvaranje

- Prepričavanje i izmišljanje priča, bajki, basni; likovno izražavanje, scensko izražavanje i oblikovanje (korištenje različitih vrsta lutki), poticanje dječje kreativnosti i dr.

8. Njegovanje kulturne baštine

- Odlazak u kazalište, muzej, obilježavanje važnih datuma i blagdana i dr.

Način vrednovanja

Vrednovanje i dokumentiranje programa vrše odgojitelji, stručni suradnici i ravnatelj. Načini provođenja vrednovanja:

- a. Vođenjem pedagoške dokumentacije odgojne skupine: dnevne, tjedne i tromjesečne evaluacije,
- b. Dokumentiranjem postignuća djece: korištenje foto i video zapisa, anegdotskih bilješki, dječjih radova, skala procjene,
- c. Upitnicima za roditelje,
- d. Redovitim analizama prakse na temelju dokumentacije.

8. INSTITUCIONALNI PROJEKTI OBOGAĆIVANJA REDOVITOG PROGRAMA

8. 1. Identitet, posebnosti i specifičnosti ustanove

Identitet Dječjeg vrtića u petogodišnjem razdoblju temelji se na holističkom razvoju djeteta kroz prepoznavanje i integraciju kulturnog nasljeđa, ranog jezičnog razvoja te promicanje zdravog načina života kroz kretanje. Vrtić prepoznaje važnost tradicijskih vrijednosti, zavičajnog identiteta i tjelesne kulture kao ključnih stupova u formiranju djetetove ličnosti.

8. 1.1. Specifičnosti i usmjerenost odgojno-obrazovnog rada

Sukladno tome, redoviti cjelodnevni program ustanove obogaćuje se institucionalnim projektima u tri ključna smjera:

- Očuvanje tradicijske kulturne baštine (folklorno stvaralaštvo i tradicijske igre).
- Poticanje cjelovitog motoričkog razvoja (bazične sportske i kineziološke aktivnosti).
- Situacijsko rano učenje i senzibilizacija za strani jezik (engleski jezik).

Ove aktivnosti nisu izdvojeni programi, već čine integralni dio svakodnevnog života i rada odgojno-obrazovnih skupina, pridonoseći bogatstvu materijalnog i socijalnog konteksta vrtića.

8.2. Ljudski potencijali i kompetencije djelatnika

Ustanova posebnu pozornost pridaje prepoznavanju i kapitalizaciji osobnih i profesionalnih kompetencija, talenata i afiniteta odgojno-obrazovnih radnika. Uz formalno obrazovanje, stručni djelatnici našeg vrtića posjeduju specifična znanja i višegodišnje praktično iskustvo u

izvanvrtičkim strukturama (kulturno-umjetnička društva, sportski klubovi, cjeloživotno učenje jezika).

8.2.1. Osobne i profesionalne kompetencije odgojitelja

Napredne kompetencije odgojitelja ciljano se koriste za obogaćivanje redovitog programa u:

- Području tradicijske kulture: Odgojitelji s aktivnim angažmanom i iskustvom vođenja u lokalnim kulturnim društvima (poput KUD-a MAK) preuzimaju ulogu koordinatora i voditelja etno-projekata.
- Području kineziologije: Odgojitelji s izraženim sportskim afinitetima i završenim kineziološkim modulima u sklopu formalnog obrazovanja zaduženi su za osmišljavanje stimulativnog motoričkog okruženja.
- Području jezičnog razvoja: Odgojitelji s verificiranim razinama znanja engleskog jezika (B2/C1 razina) provode situacijsku integraciju jezika u svakodnevnu rutinu.

U suradnji s vanjskim čimbenicima provoditi će se navedeni projekti usmjereni na obogaćivanje rada vrtića različitim sadržajima kojima će se djeca priključivati ovisno o interesu.

Projekti koji će se provoditi su:

1. Tradicija u srcu- očuvanje baštine kroz igru i ples
2. Hello, hello!- usvajanje predvještina i rano učenje engleskog jezika
3. U zdravom tijelu, zdrav duh- uključivanje u različite sportske aktivnosti

1. Tradicija u srcu- očuvanje baštine kroz igru i ples

Cilj projekta: Upoznati djecu s bogatstvom hrvatske tradicijske kulture, poticati razvoj glazbenih, ritmičkih i motoričkih sposobnosti kroz tradicijske igre, pjesme, brojalice i osnove folklornog plesa.

Zadaće za djecu:

- Razvoj sluha, ritma i prostorne orijentacije kroz narodni ples i pjesmu
- Usvajanje zavičajnog govora, brojalice i tradicijskih igara s pjevanjem

- Razvijanje osjećaja pripadnosti i poštovanja prema kulturnoj baštini svog kraja

Način provođenja:

Projekt se integrira u svakodnevni odgojno-obrazovni rad kroz centre aktivnosti (glazbeni, dramski, etno-centar). Elementi folklora provode se kroz ciljane tjedne radionice, priče i demonstracije narodnih nošnji i instrumenata.

Voditelji: Odgojitelji s osobnim kompetencijama u području folklora

Suradnici: KUD Mak Trnovec

Vremenski okvir: Kontinuirano tijekom pedagoške godine, s intenzivnijim aktivnostima u vrijeme blagdana, Dana kruha i Dana vrtića.

2. U zdravom tijelu, zdrav duh!- Integracija bazičnih kinezioloških i sportskih aktivnosti

Cilj projekta: Zadovoljavanje prirodne dječje potrebe za kretanjem, razvoj bazičnih motoričkih sposobnosti (koordinacija, ravnoteža, brzina, agilnost) te stvaranje trajnih navika zdravog življenja kroz igru.

Zadaće za djecu:

- Razvoj krupne motorike kroz prirodne oblike kretanja (puzanje, provlačenje, skakanje, trčanje)
- Upoznavanje s osnovnim elementima bazičnih sportskih disciplina (atletika, gimnastika, momčadske igre s loptom)
- Razvoj socijalnih vještina kroz poštovanje pravila igre i timski rad

Način provođenja:

Aktivnosti se provode svakodnevno unutar i izvan objekta. Planiraju se u sklopu jutarnjih kinezioloških aktivnosti, kroz poligone prepreka, štafetne igre i elementarne igre s pokretom. Prostor dvorane i vanjsko igralište obogaćuju se nestrukturiranim i sportskim rekvizitima.

Voditelji: Odgojitelji u skupinama

Suradnici: Kineziolozi voditelji sportskih aktivnosti

Vremenski okvir: Jednom tjedno tijekom pedagoške godine

3. Hello, hello!- usvajanje predvještina i rano učenje engleskog jezika

Cilj projekta: Razvijanje osjetljivosti za englesko govorno područje, poticanje interesa za strane jezike te nesvjesno usvajanje osnovnog vokabulara kroz igru i svakodnevne životne situacije.

Zadaci za djecu:

- Razvijanje slušne percepcije i sposobnosti oponašanja glasova, ritma i intonacije engleskog jezika
- Usvajanje osnovnih pojmova iz djetetove neposredne okoline (boje, brojevi, životinje, obitelj, pozdravi) bez opterećenja gramatičkim pravilima
- Poticati komunikacijsku hrabrost i verbalno izražavanje na stranom jeziku

Način provođenja:

Provodi se isključivo kroz situacijsko učenje integrirano u dnevnu rutinu. Engleski jezik se ne uči izolirano na satovima, već prirodno: tijekom pranja ruku, obroka, pospremanja sobe dnevnog boravka te kroz engleske brojalice, slikovnice i glazbeno-pokretne igre (npr. *Action songs*).

Voditelji: Odgojitelji sa stečenim kompetencijama naprednog poznavanja jezika

Vremenski okvir: Svakodnevno, situacijski prožeto kroz cjelodnevni boravak djece

9. PROFESIONALNI RAZVOJ STRUČNIH RADNIKA VRTIĆA

Kvalitetno inicijalno obrazovanje i kontinuirani profesionalni razvoj stručnih djelatnika vrtića imaju izravan utjecaj na provođenje i oblikovanje kurikuluma vrtića. Kvalitetna odgojnoobrazovna praksa i kurikulum nastaju iz unutarnjih kapaciteta, znanja i

vještina odgajatelja i ostalih stručnih djelatnika vrtića. Stoga je od iznimne važnosti poticati profesionalni razvoj odgajatelja koji će rezultirati promjenama u njihovim uvjerenjima i pristupu. Kontinuirani profesionalni razvoj odgajatelja postaje ključni faktor za podizanje kvalitete odgojno - obrazovne prakse u vrtićima. Kroz nadogradnju novim saznanjima i praksama, odgojitelji će biti sposobni pružiti najbolje moguće iskustvo djetetu, stvarajući poticajno okruženje za njegov razvoj i napredak.

Osiguravanje potrebnog i odgovarajućeg cjeloživotnog učenja i obrazovanja svih radnika utvrđeno je Planom stručnog usavršavanja koji je sastavni dio Plana i programa rada DV Točkica.

Planirane aktivnosti usmjerene profesionalnom razvoju stručnih djelatnika vrtića usmjerene su na stručna usavršavanja na:

1. razini Ustanove

2. izvan Ustanove

U cilju stručnog usavršavanja i razvoja odgojitelja u našem dječjem vrtiću, provodit ćemo različite aktivnosti kako bismo osigurali kontinuiranu profesionalnu podršku. Ustanova će organizirati razna profesionalna usavršavanja koja će se provoditi kroz odgojiteljska vijeća, interne stručne aktivnosti, izvješća s roditeljskih sastanaka, razmjenu iskustava i refleksiju odgojno-obrazovne prakse. Ovi interni mehanizmi pružit će priliku odgojiteljima da zajedno razmjenjuju znanja, razvijaju vještine i stječu nova saznanja. Pored internih aktivnosti, također ćemo poticati odgojitelje na sudjelovanje u profesionalnom usavršavanju izvan ustanove. To će uključivati sudjelovanje na stručnim skupovima, seminarima i radionicama koje organiziraju Ministarstvo znanosti i obrazovanja, Agencija za odgoj i obrazovanje te Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja. Ovi vanjski događaji pružaju priliku za upoznavanje s najnovijim istraživanjima, pedagoškim praksama i stručnim metodama, te će pomoći našim odgojiteljima da ostanu informirani o najnovijim trendovima u području odgoja i obrazovanja. Kroz različite oblike stručnog usavršavanja, odgojitelji će imati priliku kontinuirano razvijati svoje vještine, produbiti znanje i poboljšati odgojno-obrazovnu praksu.

10. SURADNJA S RODITELJIMA

Suradnja s roditeljima je od iznimne važnosti jer su roditelji prva i najvažnija instanca u razvoju djeteta. Zbog toga je neophodno intenzivirati i produbiti kvalitetu komunikacije kako bi se postigla veća međusobna koordiniranost u odgojnim utjecajima, te postigla odgojna usklađenost.

Suradnja s roditeljima odvijati će se na nekoliko nivoa:

- a.) Savjetovalište za roditelje - roditelji će moći dobiti bitne informacije od Stručnog tima vrtića (pedagog, zdravstveni voditelj)i to vezano uz:
 - Rast i razvoj djece
 - Poteškoće u razvoju djeteta
 - Pripremu djeteta za polazak u vrtić, školu
 - Ustroj i rad vrtića (planovi i programi, modeli rada. . .)
- b.) Individualni razgovori/savjetovanja s odgojiteljima — svaki roditelj ima mogućnost dogovora individualnog sastanka s odgojiteljem (prema potrebi) jednom tjedno u poslijepodnevnim satima
- c.) Uključenost roditelja u odgojno obrazovni proces
 - Boravak roditelja u skupini — kroz igru i aktivnosti s djecom
 - Pomoć roditelja prilikom realizacije različitih projekata uključenost u razradi projekta, aktivno sudjelovanje u projektnim aktivnostima, predlaganje novih ideja i smjernica za budući rad
 - Sudjelovanje roditelja u organizaciji i provođenju različitih manifestacija i svečanosti na nivou ustanove
 - Ciljani posjet roditelja skupini — predstavljanje svog zanimanja ili nekog drugog područja interesa koje je značajno za realizaciju planiranih aktivnosti (policajac, vatrogasac, učitelj, stomatolog, liječnik itd)
 - Posjet roditelju na njegovom radnom mjestu — predstavljanje zanimanja
 - Pomoć roditelja pri organizaciji posjeta pojedinim institucijama ili interesantnim lokacijama u našem okruženju

- Uključenost roditelja prilikom osmišljavanja i obogaćivanja prostorno-materijalnog okruženja donošenje raznovrsnog materijala, adaptacija namještaja i prostora, izrada didaktičkog i drugog materijala u suradnji s odgojiteljima i drugim roditeljima
 - Roditeljski sastanci — redovito tijekom godine u organizaciji odgojitelja kako bi roditelji dobili odgovarajuće informacije o programu rada DV Točkica, organizaciji različitih aktivnosti unutar i izvan vrtića, specifičnostima područnog objekta u kojem boravi dijete i sl.
- d.) Predavanja i radionice za roditelje — u organizaciji stručne službe Vrtića (u suradnji s odgojiteljima)
- e.) Roditeljski kutić u svakom područnom objektu. Kutić je osmišljen za izlaganje različitih obavijesti, ali i članaka s temama koje su roditeljima zanimljive
- f.) Brošure i letci — sadržavaju sažete i jasne informacije o određenim temama uz telefonske brojeve članova stručne službe kako bi roditelj prema potrebi mogao zatražiti daljnje savjetovanje
- g.) Ankete i upitnici za roditelje — podaci dobiveni ovim putem odgojiteljima i članovima stručne službe predstavljaju značajan uvid u kvalitetu partnerskih odnosa te vrijedan način unutarnjeg vrednovanja odgojno-obrazovnog procesa Vrtića
- h.) Anonimna kutija — u ovakvoj kutiji roditelji koji žele ostati anonimni mogu svakodnevno ostavljati svoje sugestije, pohvale pa i kritike koje se odnose na rad odgojitelja, članova stručne službe i ostalih djelatnika Vrtića

11. SURADNJA S DRUŠTVENIM ČIMBENICIMA

Suradnja s vanjskim ustanovama potrebna je radi podizanja kvalitete odgojno-obrazovnog rada. Svaka ostvarena suradnja s nekom drugom ustanovom obogaćuje odgojnoobrazovni proces, odgojitelja u profesionalnom smislu i doprinosi jačanju njegovih stručnih kompetencija, a djetetu donosi nova iskustva koja imaju pozitivan učinak na razvoj socijalnih i komunikacijskih vještina. Rad vrtića obogaćen je suradnjom s određenim vanjskim ustanovama.

To su:

- Zavod za javno zdravstvo Varaždinske Županije, Društvo Crvenog križa Varaždinske županije, Služba za zaštitu mentalnog zdravlja Varaždin, Hrvatski zavod za socijalni rad u Varaždinu, Obiteljski centar Varaždin, Udruga za ranu intervenciju Varaždinske županije, Centar Tomislav Špoljar za djecu s teškoćama u razvoju Varaždin, Dom zdravlja Trnovec, Dom zdravlja Šemovec, Općina Trnovec Bartolovečki, Župni ured Trnovec, Župni ured Bartolovec, Udruga i savjetovališta (Udruga Uz tebe sam – Graberje 33 Varaždin, Društvo Naša djeca Varaždin), Osnovne škole s područja Općine Trnovec Bartolovečki – Osnovna škola Trnovec, Osnovna škola Šemovec, MUP Varaždin (radi otkrivanja i preventivnog djelovanja u svezi nasilja nad djecom u obitelji), Dobrovoljno vatrogasno društvo Trnovec, Kulturno- umjetničko društvo Mak, Dječji vrtić Mala oaza Bartolovec, Dječji vrtić Varaždin, Sportski klubovi - Nogometni klub Trnje Trnovec, Stolnoteniski klub MGK Drava Žabnik, Udruga umirovljenika i starijih osoba Trnovec, Hrvatsko narodno kazalište Varaždin, Kazališne skupine, Turističke agencije i dr.

12. OSIGURAVANJE KVALITETE, VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE

Uzmemo li u obzir da kvalitetu ustanove određuje ukupnost utjecaja različitih aspekata njezina konteksta (poput okruženja, atmosfere, vođenja, odnosa, komunikacije, uvjerenja, vrijednosti, ponašanja i sl.) te da svi oni zajedno utječu na cjeloviti razvoj, odgoj i učenje djeteta, postaje jasno koliko je važno kontinuirano analizirati postojeću odgojno-obrazovnu praksu. Kvaliteta je rezultat promišljenog, a ne slučajnog djelovanja. Vrednovanje ustanove može biti interno (unutarnje) i eksterno (vanjsko), a razlikuju se po subjektima koji provode vrednovanje. Unutarnje vrednovanje provode osobe unutar ustanove koje su izravno ili neizravno uključene u odgojno-obrazovni proces, dok vanjsko vrednovanje provode čimbenici izvan ustanove.

Vrednovanje cjelokupnog odgojno- obrazovnog rada vršit će se kroz:

- refleksije,
- uvide u pedagošku dokumentaciju svake skupine,
- uvide u pedagošku dokumentaciju za djecu s posebnim potrebama,

- različite etnografske zapise objedinjene i dovedene u međusobni odnos čineći tako pedagošku dokumentaciju (foto i video zapisi, radovi djece, posebne bilješke odgojitelja) - liste praćenja,
- neposredne uvide u rad po skupinama (materijalni i organizacijski uvjeti rada),
- anketne liste, upitnici za roditelje, odgojitelje,
- praćenje neposrednog rada odgojitelja,
- individualne konzultacije,
- Godišnje izvješće o radu na kraju pedagoške godine,
- održavanje Odgojiteljskih vijeća i Stručnih aktiva,
- protokole praćenja prilagodbe,
- prenošenje informacija s individualnih savjetodavnih sastanaka s roditeljima i odgojiteljima,
- zapisnike i diskusije s radnih dogovora,
- zapisnike i diskusije s internih stručnih aktiva,
- zapisnike i analize sa sastanaka stručnog tima,
- zapisnike roditeljskih sastanaka,
- zapisnike s individualnih savjetodavnih sastanaka s roditeljima i članovima stručnog tima,
- dosjee djece s teškoćama u razvoju,
- individualne razvojne mape djece,
- evidencije stručnog usavršavanja u Programu stručnog usavršavanja,
- evidencije prisutnosti internim i eksternim oblicima stručnog usavršavanja,
- potvrde o sudjelovanju na eksternim oblicima stručnog usavršavanja,
- individualne zdravstvene kartone djece,
- evidencije o procijepljenosti,
- evidencije o pobolu djece,
- sanitarne knjižice,
- potvrde o polaganju higijenskog minimuma.

Samovrednovanje

Osnovno polazište za unapređenje kvalitete pojedinačnih ustanova, kao i cjelokupnog sustava ranog i predškolskog odgoja, obrazovanja te skrbi za djecu, jest iniciranje promjena i razvoj sustava iznutra. Suvremene ustanove za rani i predškolski odgoj sve više preuzimaju odgovornost za osiguranje visokokvalitetnog života i rada u okviru svojih programa, čime samovrednovanje postaje ključan proces za sve pojedince koji sudjeluju u radu tih ustanova.

Samovrednovanje je sustavan, unutarnji i jasno definiran proces koji omogućuje temeljitu analizu trenutnog stanja u ustanovi. Cilj mu je identificirati i osvijetliti postojeće uspjehe, istovremeno detektirajući područja koja zahtijevaju daljnji rad i poboljšanje. U tom kontekstu, samovrednovanje postavlja temelje za razvoj strategija usmjerenih na rješavanje prepoznatih problema te na kontinuirano unapređenje kvalitete obrazovnog procesa.

Usmjerenost na kvalitetu od svih sudionika u odgojno-obrazovnom procesu zahtijeva stalnu i kritičku stručnu refleksiju. Ovaj proces uključuje ne samo analizu i vrednovanje vlastitog rada nego i aktivno djelovanje usmjereno prema poboljšanju pojedinih segmenata unutar ustanove, kao i cjelokupne institucionalne prakse. Takav pristup omogućuje dinamičan razvoj ustanova koje neprestano teže višim standardima kvalitete, čime se osigurava optimalno okruženje za odgoj, obrazovanje i cjeloviti razvoj djeteta.

Vanjsko vrednovanje

Vanjsko vrednovanje, koje provode nadležno Ministarstvo i Osnivač, fokusirano je prvenstveno na praćenje obrazovnih postignuća, dok se manje pažnje posvećuje evaluaciji procesa koji je doveo do tih postignuća. Ovo vrednovanje temelji se na unaprijed definiranim i usklađenim kriterijima, a provode ga vanjski stručnjaci i institucije (Centar, instituti, udruge, Ministarstvo, domaći i međunarodni stručnjaci itd.).

Kurikulum Dječjeg vrtića Točkica za razdoblje od 2026. do 2031. godine prihvaćen je na 6. sjednici Upravnog vijeća Dječjeg vrtića Točkica održanoj dana 21. 09. 2026. godine.

RAVNATELJICA:
Martina Kosec
univ.bacc.praesc.educ.

PREDSJEDNIK UPRAVNOG VIJEĆA:
Dejan Roško, mag.oec.

